

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)

галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти

(предметна спеціальність Середня освіта (Хімія),

спеціалізація Середня освіта. Хімія)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
протокол № 8 від 20 червня 2024 р.

Освітня програма введена в дію з 01 вересня 2024 р.
(наказ № 264-з від 20 червня 2024 р.)



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОП) є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

ОП заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія).

ОП «*Середня освіта. Хімія*» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ МОН України №2736 від 23.12.2020 р.).

У 2016 році було здійснено перший набір майбутніх бакалаврів за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія). Перша редакція ОП *Середня освіта. Хімія* була затверджена Вченою радою Східноєвропейського національного університету (СНУ) імені Лесі Українки 30.03.2017 року (протокол № 4) і введена в дію з 01.09.2017 року згідно з наказом ректора № 43 від 5 серпня 2017 року. Починаючи з 1 вересня 2020 року здобувачі освіти навчаються за ОП *Середня освіта. Хімія*, затвердженою Вченою радою СНУ імені Лесі Українки 28 травня 2020 року (протокол № 7). Наказом МОН України № 1057 від 17.08.2020 року СНУ імені Лесі Українки перейменовано у Волинський національний університет (ВНУ) імені Лесі Українки. У 2021 році робочою групою розроблена ОП *Середня освіта. Хімія*, затверджена Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки 29 червня 2021 року (протокол № 7) і введена в дію 1 вересня 2021 року. В 2023 році нова редакція ОП затверджена Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки 29 червня 2023 року (протокол № 8) та введена в дію з 1 вересня 2023 року.

Програма була акредитована у 2022 році (Сертифікат про акредитацію ОП № 3563 від 23.06.2022 року, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; строк дії сертифіката про акредитацію ОП *Середня освіта. Хімія* по 01.07.2027 р.).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою з числа науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти за ОП *Середня освіта. Хімія* ВНУ імені Лесі Українки із залученням професіоналів-практиків у складі:

1. Марушко Лариса Петрівна, декан факультету хімії та екології, кандидат хімічних наук, доцент.
2. Кадикало Елла Максимівна, доцент кафедри органічної та фармацевтичної хімії, кандидат хімічних наук, доцент.
3. Савчук Тетяна Іванівна, доцент кафедри неорганічної та фізичної хімії, кандидат хімічних наук, доцент.

4. Доброжанська Світлана Сергіївна, вчитель хімії вищої категорії комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», старший вчитель.
5. Татарин Наталія Анатоліївна, вчитель хімії вищої категорії Волинського наукового ліцею Волинської обласної ради, старший вчитель.
6. Оніщук Аліна Вікторівна, здобувач вищої освіти за ОП Середня освіта. Хімія (академгрупа Хім-22 О).
7. Дорош Тетяна Анатоліївна, здобувач вищої освіти за ОП Середня освіта. Хімія (академгрупа Хім-42 О).

Рецензент:

Купіч Лілія Анатоліївна, директор Піддубцівського ліцею Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області, старший учитель.

Освітня програма погоджена Вченою радою факультету, схвалена науково-методичною комісією факультету та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 20 червня 2024 року) та перезатверджена Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 11 від 29 серпня 2024 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 30.03.2023) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНУ імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія)**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Хімія), спеціалізація Середня освіта. Хімія)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг ОП: 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 3 роки 10 місяців; денна форма навчання
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОП № 3563 від 23.06.2022, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Строк дії сертифіката про акредитацію ОП 01.07.2027
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	ПЗСО, НРК 5
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки (2023–2027 рр.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=&field_forma_navchannya_value=All&field_riven_value=All&field_chinnist_target_id=40&field_institut_fakultet_target_id=239
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Створення освітнього середовища для формування та розвитку загальних і професійних компетентностей в області середньої освіти майбутніми учителями хімії, викладачами закладів фахової передвищої освіти з правом продовження навчання на наступному рівні вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю Хімія). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя хімії закладу середньої освіти, викладача хімії закладу фахової передвищої освіти, необхідних для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук в галузі хімії, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання хімії у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи хімії, освітні технології та методики формування компетентностей за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за

	договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Теоретичні основи хімічних наук, сучасні теорії наук про освіту, психології, методики навчання хімії. Формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання хімії в закладах загальної середньої освіти і фахової передвищої освіти. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, педагогіка, методика навчання хімії.
Особливості програми	Підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану хімічної та педагогічної наук, вимагає проходження практик: навчальних комп'ютерної та психолого-педагогічної, навчально-методичної зі спеціальності, виробничих педагогічних в закладах загальної середньої освіти і в закладах фахової передвищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Рівнями освіти є: базова середня освіта; профільна середня освіта; перший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти; Сфера працевлаштування – заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти. Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту освітньої кваліфікації: бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Хімія)». Згідно з професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженим наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736 від 23 грудня 2020 року для професії «Вчитель закладу загальної середньої освіти» документом, що підтверджує освітню кваліфікацію, є диплом бакалавра. За Класифікатором професій ДК 003:2010 (з урахуванням зміни №10, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), здатний виконувати професійні роботи і може займати первинні посади: 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання за освітньо-професійною програмою студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання, навчання через лабораторну практику передбачає використання проблемних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток логічного, критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; залучення до консультування студентів кращих педагогів-практиків; сприяння участі здобувачів вищої освіти у

	студентських наукових олімпіадах, конкурсах. Форми організації навчання: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, конспектів, Internet-джерел, консультації з викладачами, підготовка курсових робіт, навчальні і виробничі практики.
Оцінювання	Оцінювання знань студентів з освітніх компонентів здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. <i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення практичних (семінарських) та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист лабораторних робіт, курсових робіт чи проєктів, захист матеріалів практик, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. <i>Підсумковий контроль</i> проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Він проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, атестації. Підсумковий модульний контроль не планується, не проводиться з тих освітніх компонентів, де передбачено залік або обов'язкове складання екзамену. З інших освітніх компонентів підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, колоквиуму тощо) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт зазначаються в силабусі (програмі) відповідного освітнього компонента. Формами контролю також є захисти звітів з практик: навчальних комп'ютерної та психолого-педагогічної, навчально-методичної зі спеціальності, виробничих педагогічних в закладах загальної середньої освіти і в закладах фахової передвищої освіти, захист курсової роботи з методики навчання хімії. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційного іспиту.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з хімії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові

	цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	Фахові компетентності, спільні для всіх спеціальностей (ФК) ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. Фахові компетентності для предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) ПК 1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук. ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їхні механізми. ПК 3. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їхню роль у суспільстві. ПК 4. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови й властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. ПК 5. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів

	цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в базовій середній школі. ПК 6. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ПК 7. Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами з урахуванням їхніх хімічних властивостей. ПК 8. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей РН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. РН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН 6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН 9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. РН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. РН 14. Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє застосовувати їх в професійній діяльності.	
Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН) 014.06 Середня освіта (Хімія) ПРН 1. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру. ПРН 2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук. ПРН 3. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними. ПРН 4. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні	

термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.

ПРН 5. *Знає* класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.

ПРН 6. *Знає* будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів.

ПРН 7. *Знає* методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.

ПРН 8. *Знає, розуміє і демонструє здатність* реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН 9. *Володіє* різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; *здатний* виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПРН 10. *Добирає* міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство».

ПРН 11. *Уміє* застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів.

ПРН 12. *Уміє* аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.

ПРН 13. *Уміє* переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Середня освіта. Хімія», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну базову освіту і професійну кваліфікацію. Професійна активність науково-педагогічних працівників відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п. 38). Викладачі мають необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, згідно з укладеними графіками, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах (у т. ч. за кордоном).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам, інфраструктура та обладнання лабораторій забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою. Забезпечено доступ осіб з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі за освітньою програмою «Середня освіта. Хімія» можуть користуватися фондами бібліотеки університету. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Усі освітні компоненти ОП забезпечені силабусами. Кожний студент має доступ до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до INTERNET. В освітньому процесі використовуються ІКТ.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Здобувачі першого (бакалаврського) рівня можуть брати участь у програмах національної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про перезарахування результатів навчання між ВНУ імені Лесі Українки та іншими закладами вищої освіти України.
---	--

Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі можуть брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про зарахування результатів навчання між ВНУ імені Лесі Українки та закордонними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземні здобувачі вищої освіти приймаються на навчання за умови володіння українською мовою на достатньому рівні.

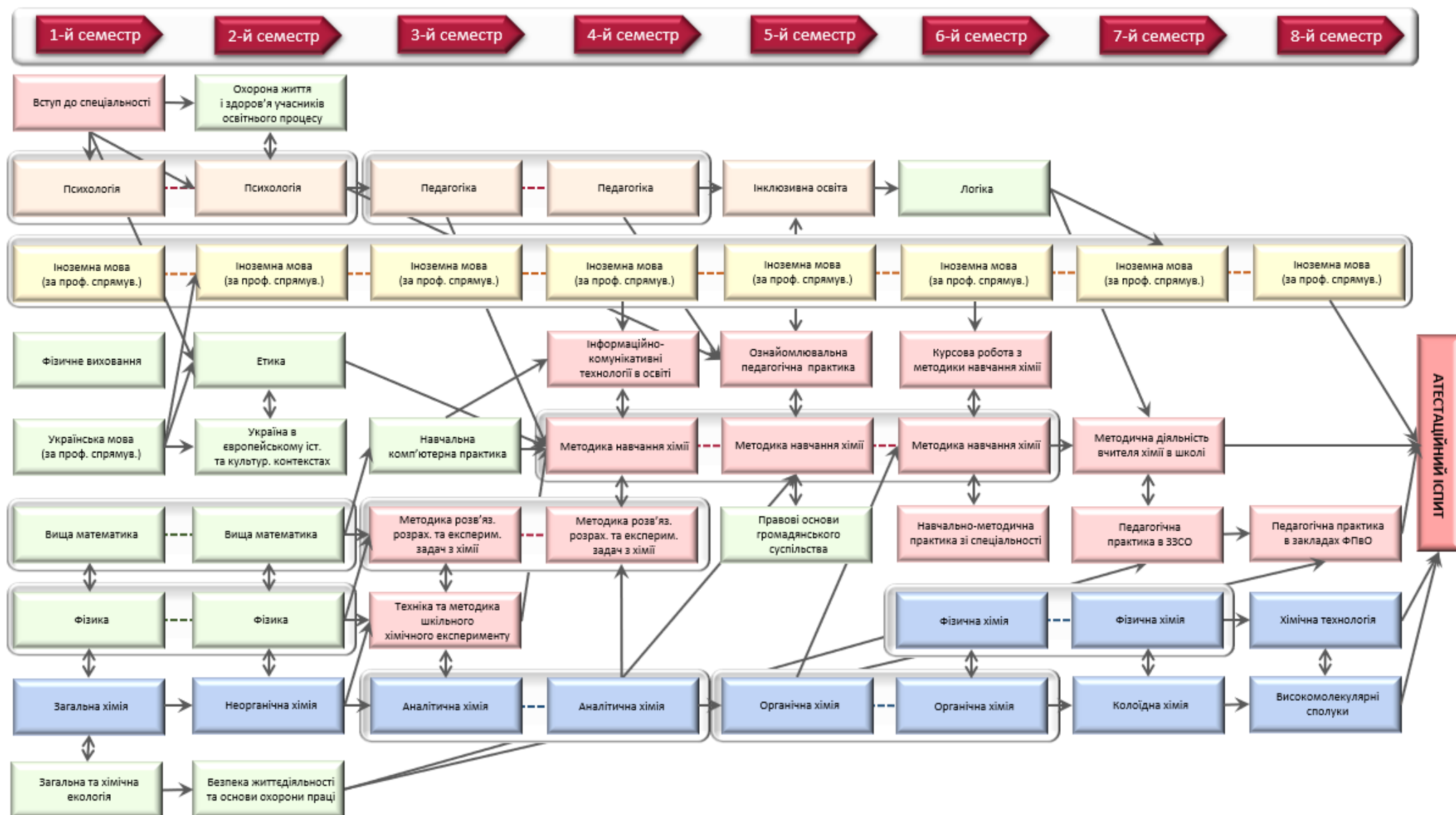
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

№ з/п	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
2.	Загальна та хімічна екологія	3	залік
3.	Вища математика	6	залік, екзамен
4.	Фізика	5	залік, екзамен
5.	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
6.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
7.	Етика	2	залік
8.	Інформаційно-комунікативні технології в освіті	3	залік
9.	Правові основи громадянського суспільства	3	залік
10.	Логіка	3	залік
11.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	заліки, екзамени
12.	Фізичне виховання	2	залік
Цикл професійної підготовки			
13.	Психологія	6	залік, екзамен
14.	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3	залік
15.	Педагогіка	6	залік, екзамен
16.	Інклюзивна освіта	3	залік
17.	Вступ до спеціальності	3	екзамен
18.	Загальна хімія	8	екзамен
19.	Неорганічна хімія	8	екзамен
20.	Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	5	екзамен
21.	Аналітична хімія	10	залік, екзамен
22.	Методика розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії	6	екзамен
23.	Органічна хімія	10	екзамен
24.	Методика навчання хімії	10	залік, екзамен
25.	Курсова робота з методики навчання хімії	2	курслова робота
26.	Фізична хімія	10	екзамен
27.	Колоїдна хімія	3	екзамен
28.	Методична діяльність вчителя хімії в школі	3	екзамен
29.	Хімічна технологія	5	екзамен
30.	Високомолекулярні сполуки	5	екзамен
31.	Навчальна комп'ютерна практика	2	залік
32.	Психолого-педагогічна практика	3	залік
33.	Навчально-методична практика зі спеціальності	4	залік
34.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	7	залік
35.	Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	7	залік
36.	Атестаційний іспит	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 кредитів	

1	2	3	4
Цикл вибірових дисциплін			
37.	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
38.	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
39.	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
40.	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
41.	Вибіркова дисципліна 5	5	залік
42.	Вибіркова дисципліна 6	5	залік
43.	Вибіркова дисципліна 7	5	залік
44.	Вибіркова дисципліна 8	5	залік
45.	Вибіркова дисципліна 9	5	залік
46.	Вибіркова дисципліна 10	5	залік
47.	Вибіркова дисципліна 11	5	залік
48.	Вибіркова дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми проводиться у формі атестаційного іспиту, який має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК)
компонентам освітньо-професійної програми**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1	+		+							
ОК 2	+									
ОК 3	+									
ОК 4	+									
ОК 5	+							+		+
ОК 6	+									
ОК 7	+				+			+		+
ОК 8	+			+						
ОК 9	+				+		+			
ОК 10	+									
ОК 11	+		+							
ОК 12									+	
ОК 13	+	+				+			+	
ОК 14	+	+								
ОК 15	+	+								
ОК 16	+	+								
ОК 17	+	+			+			+		
ОК 18	+	+								
ОК 19	+	+								
ОК 20	+	+								
ОК 21	+	+								
ОК 22	+	+								
ОК 23	+	+								
ОК 24	+	+								
ОК 25	+	+								
ОК 26	+	+								
ОК 27	+	+								
ОК 28	+	+								
ОК 29	+	+								
ОК 30	+	+								
ОК 31	+	+		+						
ОК 32	+	+		+	+	+				
ОК 33	+	+		+	+	+				
ОК 34	+	+		+	+	+				
ОК 35	+	+		+	+	+				

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК / ПК)

компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8
ОК 1		+															
ОК 2														+		+	
ОК 3																	+
ОК 4																	+
ОК 5																	
ОК 6							+									+	
ОК 7								+									
ОК 8			+														
ОК 9							+	+									
ОК 10				+													
ОК 11																	
ОК 12																	
ОК 13	+		+			+		+	+								
ОК 14	+		+				+										
ОК 15	+		+			+		+	+								
ОК 16	+		+					+									
ОК 17	+					+			+								
ОК 18										+	+		+	+			
ОК 19										+	+		+	+			
ОК 20	+		+										+		+	+	
ОК 21										+	+		+	+			
ОК 22	+		+												+		+
ОК 23										+	+		+	+			
ОК 24	+	+	+	+	+						+	+			+		+
ОК 25	+		+								+				+		
ОК 26										+	+		+	+			
ОК 27										+	+		+	+			
ОК 28	+		+						+						+		
ОК 29										+	+	+					
ОК 30										+	+		+	+			
ОК 31			+														
ОК 32	+		+	+	+	+		+							+		
ОК 33	+		+						+						+		
ОК 34	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ОК 35	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН / ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

[illegible]

OK 28			+	+	+							+								+		+			+
OK 29							+							+	+										
OK 30							+							+	+				+	+			+	+	
OK 31									+																
OK 32	+				+															+					
OK 33	+			+					+	+		+								+		+			+
OK 34	+	+		+	+		+		+		+	+								+	+		+		+
OK 35	+	+		+	+		+		+		+	+								+	+		+		+

Гарант освітньої програми



Лариса МАРУШКО